**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах**

Дата проведения\_17.04.18 и 19.04.2018\_

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать \_20\_заданий в 2-х частях, на выполнение которых отводится по 45\_минут.

В МР\_\_\_\_\_219 учеников.

**Максимальный балл,** который можно получить за всю работу: 38 баллов.

**Максимум набрали 3 ученика**

Сафиуллина Лиана, МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия№1»

Мухаметшин Ильсаф,МБОУ» Рыбно-Слободская СОШ№2»

Степанова В.П.,МБОУ «Больше-Машляковская СОШ»

**Минимальный балл - 11 учеников**

**МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ№2» МБОУ «Балыклы-Чукаевская СОШ»**

**12 баллов (Набиуллин Булат, 4А), 8 баллов (Джушалишев Булат)**

**13 баллов(Низамов Алмаз, 4Б), МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия№1»**

**8 баллов (Ахмадиев И., 4В), 8 баллов (Моисеев Илья, 4В)**

**9 баллов (Шакиров И, 4В),**

**8 баллов (Багаутдинов И., 4В),**

**7 баллов (Минниятуллина А., 4В),**

**2 балла (Хасанов А., 4В),**

**9 баллов (Маняков Р, 4В),**

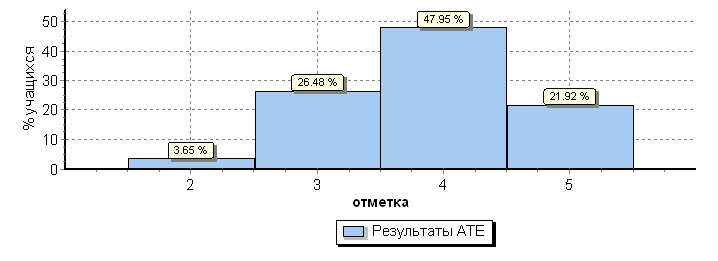
**9 баллов Зинатуллина Э., 4В).**

* На «5»-\_48\_\_чел.
* На «4»-\_104\_чел.
* На «3»- 58 чел.
* На «2»-\_9\_чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | **Отметки о наличии рисков** | |  |
| 2 | 3 | | 4 | | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Республика Татарстан** | | | 38860 | | 1.8 | | | 24.5 | **50.1** | **23.6** | | |  |
|  | **Рыбно-Слободский муниципальный район** | | **219** | | **3.7** | | | **26.5** | **47.9** | **21.9** | | |  |
|  | МБОУ "Юлсубинская ООШ" | 2 | | 0 | | | 50 | 50 | 0 | | |  |
| МБОУ "Шумбутская СОШ" | 7 | | 0 | | | 28.6 | **28.6** | **42.9** | | |  |
| МБОУ "Рыбно-Слободская СОШ №2" | 57 | | **10.5** | | | 24.6 | **40.4** | **24.6** | | |  |
| МБОУ "Рыбно-Слободская гимназия №1" | 49 | | 2 | | | 22.4 | **44.9** | **30.6** | | |  |
| МБОУ "Большекульгинская ООШ " | 4 | | 0 | | | 25 | **50** | **25** | | |  |
| МБОУ "Корноуховская ООШ " | 4 | | 0 | | | 0 | **100** | **0** | | |  |
| МБОУ "Масловская СОШ" | 4 | | 0 | | | 25 | **50** | **25** | | |  |
| МБОУ "Урахчинская ООШ" | 2 | | 0 | | | 50 | 50 | 0 | | |  |
| **МБОУ "Балыклы-Чукаевская СОШ"** | **8** | | **12.5** | | | **50** | **37.5** | **0** | | | **Низкие рез-ты** |
| МБОУ "Биектауская СОШ" | 10 | | 0 | | | 30 | **50** | **20** | | |  |
| МБОУ "Большеелгинская СОШ" | 10 | | 0 | | | 30 | **40** | **30** | | |  |
| МБОУ "Больше-Машляковская СОШ" | 12 | | 0 | | | 25 | **50** | **25** | | |  |
| МБОУ "Верхне-Тимерлековская СОШ " | 2 | | 0 | | | 50 | 50 | 0 | | |  |
| МБОУ "Кугарчинская СОШ" | 7 | | 0 | | | 28.6 | **57.1** | **14.3** | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ "Кутлу-Букашская СОШ" | 17 | 0 | 23.5 | **58.8** | **17.6** |  |  |
| МБОУ "Нижне-Тимерлековская ООШ" | 4 | 0 | 50 | 25 | 25 |  |
| МБОУ "Ново-Арышская СОШ" | 7 | 0 | 42.9 | **57.1** | **0** | Низкие рез-ты |
| МБОУ "Шеморбашская ООШ" | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |  |
| МБОУ "Кукеевская ООШ" | 4 | 0 | 25 | **50** | **25** |  |
| МБОУ "Троицко-Урайская ООШ" | 4 | 0 | 25 | **75** | **0** |  |
| МБОУ "Шетнево-Тулушская ООШ" | 3 | 0 | 0 | **100** | **0** |  |
|  | Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (**более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу**). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону). |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 31 | 14 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 162 | 74 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 26 | 12 |
| **Всего\*:** | **219** | **100** |
|  | | |
| \*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки  "Отм." - отметка за выполненную работу "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр | | | |

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

**ЗУН:**

* Успеваемость-\_91,8\_\_%
* Качество-\_72,24\_%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | |  |
|  | |
|  | | |  | 219 уч. | **38860 уч.** | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | **4** | 70 | **72** | |
| **1К2** | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | **3** | 91 | **92** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 70 | **72** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 87 | **89** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 84 | **88** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | 68 | **79** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 76 | **85** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 60 | **55** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 70 | **64** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 72 | **71** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | 74 | **74** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 65 | **66** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 62 | **62** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | 66 | **79** | |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | 77 | **78** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | 73 | **81** | |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | 60 | **68** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 56 | **65** | |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | 51 | **47** | |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | 48 | **45** | |

**Выводы и рекомендации (конкретно, подробно)**

Задание 1К1 (справились **\_70\_%** уч-ся) проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (Задание 1К2 справились 91%). *Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.*

**Рекомендуется шире использовать аудиодиктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия, самоконтроля, коррекции. При работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.**

Задание 2 (справились **\_\_70\_%** уч-ся) проверяет умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение. Задание не вызвало затруднений у большинства учащихся.

**Рекомендуется в ходе изучения данной темы и её повторения акцентировать внимание на существенные признаки понятий «Однородные подлежащие», «Однородные сказуемые» и включать следующие задания: проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами; выделять в тексте или строить предложения с однородным членами по предложенным схемам (моделям**).

3(1) – (справились **\_87\_%** уч-ся) умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. С заданием базового уровня учащиеся успешно справились, продемонстрировав хорошее владение учебно-языковым опознавательным умением, владение познавательными универсальными учебными действиями (проводить классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, использовать графические средства для выражения информации).

**Необходимо систематически отрабатывать умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения на предложениях, в которых подлежащее выражено личными местоимениями.**

3(2) (справились **84** % уч-ся)– умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

**Полезно предлагать обучающимся 4 класса упражнения, в дидактическом материале которых содержатся задания на распознавание грамматических признаков слов.**

Задание 4 (справились **68%)** направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

**Учителю следует уделять самое пристальное внимание формированию орфоэпических норм русского языка не только на уроках, но и в повседневной жизни.**

Задание 5 (справились **\_76\_\_%** уч-ся) – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения**).**

**В период изучения раздела «Фонетика» и особенно при его повторении периодически проводить звуко-буквенный анализ слов (полный или частичный).**

С заданием 6 (справились **\_\_\_60\_\_%** уч-ся). На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Наибольшее затруднение при выполнении данного задания вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, учащиеся и принимали за основную мысль. Типичная ошибка связана с неумением четвероклассников определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет высказывания). **Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение школьников осмыслению текста может осуществляться на трёх этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведётся диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чём говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация). Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить её помогут, например, следующие вопросы. Что хотел сказать автор? Зачем он создал этот текст? Какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? Как автор относится к тому, что написал?**

Задание 7 (справились \_\_**72**\_% уч-ся) проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста**.**

**Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их. Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана – используются ранее выделенные ключевые слова.**

Задание 8 (справились **72%** уч-ся) предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. **При обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выражать к ней своё отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий.**

Задание 9 (справились **74** % уч-ся) выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

***Работа по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) должна проводиться регулярно, на каждом уроке. Необходима опора на контекстный методический принцип обучения: рассмотрение слова в его синтагматических связях в определенном контексте; начинать работу со словом следует после чтения предложения, в котором оно употреблено. Возможно использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов.***

В задании 10 (справились **\_65\_\_%** уч-ся) одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

**Важно систематически планировать лексическую работу на уроках русского языка и литературного чтения (планировать работу с дидактическими материалами, словарями синонимов и антонимов, редактирование текстов).**

Задания 11–15 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12–15 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11–15 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями:

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (справились **\_62\_%** уч-ся); задания повышенного уровня: анализ грамматических признаков имён существительных (справились **\_66\_%** уч-ся), имён прилагательных (справились **73%** уч-ся), глаголов (справились **\_\_\_56\_\_%** уч-ся).

**При изучении частей речи важно показывать обучающимся их структуру, частотные морфемы, связанные с образованием определенной части речи (например, суффиксы -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек- имён существительных; -оньк-, -еньк- имён прилагательных), регулярно предлагать упражнения с использованием структурных схем слов: на «оживление» структурной схемы словами; составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной структурной схеме; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме. Такие упражнения нацелены и на развитие предметных учебно-языковых умений, и на формирование познавательных универсальных учебных действий, связанных с разными формами преобразования информации.**

Задание 15(1) (справились **\_51\_%** уч-ся), задание 15(2) (справились 48% уч-ся ) предполагает знание обучающимися на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию(предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (коммуникативные универсальные учебные действия).

**Необходима регулярная сквозная работа по обучению младших школьников нормам речевого поведения в типичных для учеников начальной школы ситуациях формального и неформального межличностного общения; регулярное формирование у учащихся коммуникативных умений, связанных с речевым этикетом (понимание цели, адресата общения; употребление этикетных слов здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, благодарю, пожалуйста при устном и письменном общении); регулярное формирование у обучающихся коммуникативных умений строить точные и последовательные монологические высказывания с учётом цели и адресата общения (коммуникации).**

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Выводы:**

1. У обучающихся хорошо развиты умения: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки

распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать части речи, подбирать к слову близкие по значению слова; Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

1. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе : писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы; умение распознавать правильную орфоэпическую норму,соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала), умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи совокупности, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации.

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Рекомендуемые пути решения** |
| ***Организационно-технические*** | |
| Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках | Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках |
| ***Организационно-методические*** | |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;  Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов | Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;  Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;  Проведение тренировочных работ в формате ВПР |
| ***Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов*** | |
| Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся | Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;  Ведение карт индивидуального контроля |
| Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях | Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов;  Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану |
| ***Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике*** | |
| Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:  Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;  Умения составлять план прочитанного;  Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки;  Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы | Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;  Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;  Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений |

**Рекомендации**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;

2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

3. Руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. Классным руководителям ознакомить результатами ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру родителей обучающихся, с целью продолжения ликвидации пробелов знаний на летний период.

Методист Ихсанова Р.Г.

**Анализ ВПР по математике в 4 классах**

Дата проведения **24 апреля 2018 года**

ВПР по математике позволяет оценить достижение учащихся школы планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 14 заданий, на выполнение которых отводится**\_\_\_45\_\_**минут.

По району выполнили **220** учеников.

**Максимальный балл,** который можно получить за всю работу**-\_\_18\_\_**баллов.

Максимум набрали**\_\_9\_** учеников

Сафин И.,Фахрутдинов Р., МБОУ «Больше-Машляковская СОШ»

Шакиров И., МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»

Габдрахманова А., Альмухаметова А., МБОУ «Кукеевская ООШ»

Хуснутдинова М., Альмиев Альмир, МБОУ «Большекульгинская ООШ»

Аминов Рушан, Калимуллин Дияр,МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ№2»

**Минимальный балл набрали-5 учеников**

**МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ№2»: МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия№1»:**

**1 балл (Фахрутдинов Расуль, 4В), 5 баллов (Моисеев Илья, 4В)**

**3 балла (Хасанова Шахида, 4 В),**

**3 балла (Зинатуллина Э., 4В),**

**4 балла (Шамсутдинов Саид-Ахмад, 4Б).**

На «5»- 80 чел.

На «4»- 84 чел.

На «3»- 51 чел.

На «2»- 5 чел.

**ЗУН:**

Успеваемость- 99,6 %

Качество- 79,5%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону |
|  | |
|  | | |  | 220 уч. | **38910 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 98 | **97** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 88 | **90** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 88 | **87** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | | **1** | 60 | **71** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 63 | **64** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 50 | **53** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 92 | **92** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 68 | **69** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 83 | **82** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 38 | **52** |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 65 | **70** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 35 | **51** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 92 | **94** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решить задачи в 3-4 действия | | **2** | 22 | **30** |

Выполнение заданий по ОО (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| Макс балл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Республика Татарстан** | | **38910** |  | **97** | **90** | **87** | **71** | **64** | **53** | **92** | **69** | **82** | **52** | **70** | **51** | **94** | **30** |
|  | **Рыбно-Слободский муниципальный район** | **220** |  | **98** | **88** | **88** | **60** | **63** | **50** | **92** | **68** | **83** | **38** | **65** | **35** | **92** | **22** |

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Задание 1**

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Справились с заданием 98% обучающихся.

**Задание 2**

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Справились с заданием 88% обучающихся.

**Задание 3**

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Допускали ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* неверное вычисление
* нет пояснения к действиям

Справились с заданием – **88% обучающихся.**

**Задание 4**

Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

Лишь **60% обучающихся** выполнили задание верно.

**Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. **63% обучающихся** справились с заданием.

Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Лишь **50%** справились с заданием.

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр»

**Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на не можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Типичными ошибками по-прежнему были неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания.

92% обучающихся выполнили задание №6(1), лишь 68% справились с заданием №6(2).

**Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Справились с заданием –  **83% обучающихся.**

**Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Справились с задачей **всего 38%** обучающихся.

**Задание 9**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса.

Справились с заданием **№9(1) -65%** обучающихся, **а №9(2) – всего 35%.**

**Задание 10**

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**92%** обучающихся справились с заданием.

**Задание 11**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3-4действия.

С заданием справились лишь **22% обучающихся**.

**«Западающие» темы:**

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия
3. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решить задачи в 3-4 действия

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Статистика по отметкам**

Столбец "Отметки о наличии рисков": распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | | **Отметки о наличии рисков** |
| (sch160882) МБОУ "Рыбно-Слободская СОШ №2" | Низкие рез-ты | |
| (sch163862) МБОУ "Рыбно-Слободская гимназия №1" | Низкие рез-ты | |
| (sch163881) МБОУ "Ново-Арышская СОШ" | Низкие рез-ты | |
|  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 18 | 8 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 150 | 68 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 52 | 24 |
| **Всего\*:** | **220** | **100** |
| **\*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки  "Отм." - отметка за выполненную работу "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр** | | | |

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах**

Дата проведения **26 апреля 2018 года**

ВПР по Окружающему миру позволяет оценить достижение учащихся школы планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Выполнили всего **220**  учеников.

**Максимальный балл,** который можно получить за всю работу 32 балла.

**Максимум не набрал никто.**

**Минимальный-** 3 ученика

**МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ№2»:**

**3 балла (Хасанова Ш., 4В),**

**6 баллов (Хасанов А., 4В),**

**5 баллов (Фахрутдинов Расуль, 4В).**

* На «5»- 56 чел.
* На «4»- 124 чел.
* На «3»- 37 чел.
* На «2»- 3 чел.

**ЗУН:**

* Успеваемость- 99,7 %
* Качество- 81,6 %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По АТЕ |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | |  |
|  | |
|  | | |  | 220 уч. | **38984 уч.** | |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | **2** | 94 | **93** | |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | **2** | 73 | **69** | |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | **2** | 67 | **69** | |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | **1** | 89 | **92** | |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | **3** | 69 | **64** | |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | **1** | 75 | **76** | |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | **2** | 76 | **78** | |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | **1** | 72 | **78** | |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | **1** | 44 | **46** | |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | **2** | 32 | **35** | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 66 | **69** | |
| **7(2)** | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | **2** | 65 | **71** | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | **3** | 77 | **73** | |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 94 | **94** | |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | **1** | 86 | **91** | |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | **1** | 59 | **62** | |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **2** | 93 | **89** | |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | **4** | 56 | **53** | |

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников

начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- человек и природа

- природные зоны России;

 - особенности природы своего края;

- исторические периоды;

- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки

учащихся на базовомуровне и возможность зафиксировать достижение учащимся

этого уровня.

**Комментарий по выполнению заданий**

**1 задание.**

На определение объектов и явлений живой и неживой природы**.**

Справились с заданием –94% обучающихся.

**2 задание.**

Направлено на использование знаково - символических средств для решения задач, понимание информации.

73% обучающихся справились с заданием.

Используя карту объяснение явлений или описание свойств объектов.

С заданием 3(1) справились 67% обучающихся

С заданием 3(2) – справились 89% обучающихся;

С заданием 3(3) – справились69% обучающихся.

**4 задание.**

Направлено на освоение элементарных норм, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Справились с заданием 75% детей.

**5 задание.**

По изображению человека определить части тела человека.

Справились 76% обучающихся.

**6 задание.**

Из текста вычленить основные события, сравнивать между собой объекты , проводить несложные наблюдения и ставить опыты с описанием.

С заданием 6(1) справились 72% детей;

С заданием 6(2) - всего 44% детей,

С задание 6(3) -32% обучающихся.,

**7 задание**

Использование знаково-символических средств для решения задач.

Первую часть выполнить смогли 66%, а вторую часть -65% обучающихся.

**8 задание.**

Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Выполнили 77% обучающихся.

**9 задание.**

Направлено на изложение своего мнения и аргументирования своей точки зрения.

С заданием №9(1) справились 94%, 9(2) -86%, 9(3)-лишь 59 % обучающихся.

**10 задание.**

Сформировать уважительное отношение к родному краю.

С заданием №10(1) справились 93%, 10(2)-56% обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 40 | 18 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 159 | 72 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 21 | 10 |
| **Всего\*:** | **220** | **100** |
|  | | |
| \*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки  "Отм." - отметка за выполненную работу "Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр | | | |

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 классов.

**«Западающие» темы:**

* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Выводы и рекомендации.**

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать, что изображено на гербе региона, достопримечательности, животный и растительный мир региона.

**Предложения по устранению недостатков**

* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
* Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

**Задачи на новый учебный год:**

- разработать и запланировать систему мер, направленных на стабилизацию и улучшение результатов Всероссийских проверочных работ учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру в 2018-2019 учебном году;

- организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях;

-поставить на контроль работу по повышению качества обучения МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2», МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия№1»,«МБОУ «Ново-Арышская СОШ», МБОУ «Балыклы-Чукаевская СОШ».